

Schulangebote	Klassenstufen	Dauer in US	Bildungsplanbezug	Anmerkungen
<b>1. Förderung eines umweltgerechten Alltagsverhaltens, Schwerpunkt Mobilität:</b>				
<b>Angebote für die Grundschulstufe:</b>				
<b>1.1. Sicher mobil mit allen Sinnen</b> Wahrnehmungsschulung, Experimente	Kl. 1 - 2 GS	2 US	MNK	auch für Förderschule geeignet
<b>1.2. Eine lange Autoschlange</b> Was uns in der Schulumgebung und auf unserem Schulweg störend auffällt. Mehrtägige Aktion mit Fotorallye und anschließender Plakatpräsentation vor Eltern, Lehrerschaft, Politik und Polizei	GS	mehrtägig, je 1 - 3 US	MNK	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>1.3. So komm´ ich her - komm doch mal mit: mein Schulweg</b> Besonderes Erlebnis, Jahreszeiten, Gefahren, Schilder beschreiben und erraten, Traumschulweg, sehen / hören, Karte zeichnen, Himmelsrichtungen - alle diese Dinge werden teils in der Schule, teils draußen dargestellt, gerannt, erzählt, gegangen, gemalt	GS	1 - 3 US	MNK	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>1.4. Wir haben doch ein Auto!</b> Was ist "Mobilität" und was hat das jetzt wieder mit der Welt zu tun?	Kl 3 - 4 GS	2 - 4 US	MNK	
<b>Angebote für Grundschul- oder Sekundarstufen</b>				
<b>1.5. Was blüht denn da?</b> Unbemerkt und Unbekanntes auf dem Schulweg. Mehrtägige Aktion mit Fotorallye und auf Wunsch anschließender Präsentation mit Plakat.	GS KI 5 - 6 HS KI 5 - 7 RS KI 5 - 7 Gym	mehrtägig, je 1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG, Ethik RS: EWG, Biologie Gym: GWG, Biologie	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>1.6. Was krabbelt denn da?</b> Unbemerkt und Unbekanntes auf dem Schulweg. Mehrtägige Aktion mit Fotorallye und auf Wunsch anschließender Präsentation mit Plakat.	GS KI 5 - 6 HS KI 5 - 7 RS KI 5 - 7 Gym	mehrtägig, je 1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG, Ethik RS: EWG, Biologie Gym: GWG, Biologie	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>1.7. Mobil auf zwei Füßen oder Rädern</b> Gewohnte Wege neu entdecken zu Fuß, mit von Muskelkraft betriebenen Fahrzeugen oder dem ÖPNV	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 HS KI 5 - 6 RS KI 5 - 6 Gym	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA Gym: GWG	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich

<b>1.8. (Schüler-) Leben ohne Auto</b> Alternative Fortbewegungsmittel sind cool - öfter mal das Fahrzeug wechseln	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 HS KI 5 - 6 RS KI 5 - 6 Gym	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA Gym: GWG	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>1.9. Energieverbrauch im Vergleich</b> Derselbe Weg mit dem PKW oder dem Fahrrad zurückgelegt	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 HS KI 5 - 6 RS KI 5 - 6 Gym	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA Gym: GWG	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>1.10. Schule und Ferien -</b> Wo geht's lang und wie kommen wir hin?	KI 4 GS KI 5 - 7 HS, RS, Gym	2 - 4 US	GS: MNK HS, RS, Gym: GWG, EWG, MNT	
<b>Angebote für die Sekundarstufen:</b>				
<b>1.11. Jugendliche als Verkehrsplaner</b> Mit Hilfe von Rollenspielen lernen Jugendliche Interessenskonflikte zwischen den Nutzern verschiedener Verkehrsmittel kennen.	KI 9 HS KI 10 RS Gym Sek I	halbtägig = 4 - 6 US	HS: MNT, Ethik RS: NWA, Technik Gym: GWG	auch als mehrtägiges Projekt möglich
<b>1.12. Einkaufen mit dem Fahrrad in Karlsruhe:</b> Möglichkeiten und Grenzen, siehe auch: <a href="http://www.einkaufen-mit-dem-rad.de">www.einkaufen-mit-dem-rad.de</a>	Gym Sek II	ganztägig = mehr als 7 US, auch mehrtägig möglich	Geographie	Kooperation mit einem Projekt des BUND
<b>1.13. Okobilanz am Beispiel Biotreibstoffe</b> Ist Palmöl ein ökologischer Fortschritt?	KI 5 - 8 HS, RS, Gym	2 - 4 US	EWG, NWT, MNA	
<b>2. Klimaschutz und Luftreinhaltung</b>				
<b>Angebote für die Grundschulstufe:</b>				
<b>2.1. Klimaschützer unterwegs</b> Umsetzung einer Kampagne des Klima Bündnis	GS	halbtägig = 4 6 US	MNK	
<b>2.2. Klima wandeln</b> Klima, Klimawandel, Klimafolgen und was wir dagegen tun können	GS	2 US	MNK	
<b>2.3. Klimaschutz mit unendlicher Energie</b> Klima und Klimaschutz, erneuerbare Energien aus Wasser, Wind, Sonne und Biomasse, Experimente	GS	halbtägig - mehrtägig = je 4 - 6 US	MNK	
<b>2.4. Klima, Wetter, Witterung - Was ist das eigentlich?</b> Wie können Menschen das Klima verändern?	ab KI 2 GS	halbtägig = 4 6 US	MNK	

<b>Angebote für Grundschul- oder Sekundarstufen:</b>				
<b>Luft</b>				
<b>2.5. Saubere Luft drinnen und draußen</b> Was kann ich dafür tun? Warum ist sie so wichtig? Welches sind die Luftverschmutzer?	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.6. Woher kommt die schlechte Luft?</b> Entstehung von CO <sub>2</sub> -Abgasen und ihre Auswirkungen, Maßnahmen zur Emissionsminderung, Grundlageninformationen zu den Themen Klimaschutz, Energie und Energiesparen	KI 5 - 10 HS, RS, Gym Berufsschule	4 - 5 US	HS: MNT, WZG RS: EWG, Mensch und Umwelt, NWA Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	
<b>Klima allgemein</b>				
<b>2.7. Prima Klima</b> Alles nur Panikmache? Warum schmelzende Gletscher in Grönland und überschwemmte Küsten im Südpazifik auch uns betreffen.	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.8. Klima schützen, allen nützen</b> Wissenswertes für Schüler in Theorie und Praxis, globale Zusammenhänge erkennen und auf den Alltag anwenden	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.9. Unsere Welt im Jahr 2050</b> Visionen und Szenarien für eine erstrebenswerte Zukunft, kreativ umgesetzt	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.10. Prima Klima -</b> Was Klima ist und wie wir es beeinflussen	GS KI 5 - 8 HS, RS, Gym	6 US	EWG, Naturphänomene	

<b>konkrete Handlungs-Tipps</b>				
<b>2.11. Klimaschutz - alles nur ein Spiel?</b> Klima-Rollenspiel für Gruppen. Globale Zusammenhänge werden verdeutlicht, eine Klimaschutzkonferenz rundet das Spiel ab.	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.12. Was können Kinder machen, um dem Klimawandel entgegen zu wirken?</b> Jeder von uns kann aktiv werden, egal wie alt er ist. In dieser Unterrichtseinheit gibt es konkrete Tipps für Kids	ab KI 3 GS ab KI 9 HS ab KI 7 RS KI 10 Gym	halb- oder ganztägig = 4 - 6 oder mehr als 7 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA Gym: Naturwissenschaft und Technik	
<b>Klima und Konsum, Ernährung</b>				
<b>2.13. Bewusst essen - Klima schützen</b> Was unsere Ess- und Einkaufsgewohnheiten mit dem Klima zu tun haben	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.14. Prima Klima - klimafreundlich einkaufen</b>	GS KI 5 - 8 HS, RS, Gym	2 - 6 US	EWG, MNA	
<b>Klimawandel</b>				
<b>2.15. Klimawandel und Gehölze - Exkursion</b> (Wie) Werden sich Stadt- und Waldbild verändern?	KI 4 GS KI 5 - 6 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	2 - 3 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA, EWG Gym: Biologie	empfohlener Zeitraum: Mitte Mai - Ende September
<b>2.16. Klimawandel im Schulgarten - was tun?</b>	KI 2 - 4 GS KI 5 - 8 RS KI 5 - 6 Gym alle	1 - 2 US	GS: MNK RS: NWA, EWG Gym: Biologie alle: Schulgarten-AK	empfohlener Zeitraum: Anf Mai - Ende August, in Schulgarten oder Klassenzimmer möglich

<b>Strom, Energie</b>				
<b>2.17. Stromfressern im Alltag auf der Spur</b> Die Täter: Fernseher, Computer, Radio und andere. Tipps für den alltäglichen Umgang.	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.18. Apropos Erneuerbare Energien</b> Wir besuchen den Windmühlenberg in Karlsruhe und erfahren viele interessante Fakten zum Thema, auch den Vergleich zu herkömmlichen Energien.	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>2.19. Umweltdetektive an der Schule</b> Wir machen unsere Schule umweltfreundlich: Schluss mit Energieverschwendung und Müllbergen. Ein- bis zweitägige Aktion mit anschließender Plakatgestaltung	KI 4 GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA, EWG, MUM Gym: GWG, Chemie, Physik Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>Angebote für die Sekundarstufen:</b>				
<b>Luft</b>				
<b>2.20. Es liegt was in der Luft!</b> Auswirkungen von Feinstaub	Sek II	halbtägig = 4 6 US	Gym: Geographie	
<b>2.21. Ganz schön dicke Luft hier!</b> Woher kommt der Feinstaub? Wo finde ich die entsprechenden Messwerte im Internet?	KI 8 - 10 HS, RS, Gym	8 US	NWA, NWT	
<b>2.22. Ozon - was ist das?</b> Klimaschutz: Ozonloch und was wir dagegen tun können	KI 8 - 10 HS, RS, Gym	4 - 8 US	NWA, NWT	
<b>Klima allgemein</b>				
<b>2.23. Klimaveränderungen historisch und aktuell</b> Was ist beim jetzigen Klimawandel anders als bei früheren Veränderungen?	KI 10 WRS KI 8 RS KI 10 Gym	halb- oder ganztägig = 4 - 6 oder mehr als 7 US	WRS: MNT RS: NWA Gym: Geographie	
<b>2.24. Alle reden vom Wetter!</b> Hat sich das Wetter in den letzten Jahren verändert?	KI 6 - 10 HS, RS, Gym	4 - 8 US	EWG, NWT	

<b>2.25. Wenn der Eisbär schwitzt:</b> Klimawandel und Artenvielfalt	KI 5 - 8 HS, RS, Gym	2 - 6 US	EWG, MNT, NWA	
<b>2.26. Damit wir verstehen, was wir tun: eine Klimaenzyklopädie</b> Unser Klima: Luft, Wasser, Gestein, Boden, Leben, wie wirken sie zusammen? Wie stark greift der Mensch ein? Was die Wissenschaft in den letzten 30 Jahren verstanden hat und derzeit immer noch erforscht.	KI 5 - 13 HS, RS, Gym	4 US	EWG, NWT, MNA, Biologie, Erdkunde	
<b>2.27. CO<sub>2</sub> und andere Treibhausgase -</b> Woher kommen sie und wohin gehen sie?	KI 8 - 10 HS, RS, Gym	4 US	MNT, NWA, Naturphänomene	
<b>Strom, Energie</b>				
<b>2.28. Regenerative Energien - Wunschtraum und Wirklichkeit</b>	KI 7 - 10 HS, RS, Gym	2 oder 4 US	MNT, NWA	
<b>2.29. Strom aus der Steckdose!</b> Alternative Energiegewinnung	Sek II	4 - 8 US	NWA, NWT	
<b>2.30. Wasser, Wälder, Wüstensand -</b> Wie geht es unserer Umwelt (Beispiel Energie)	KI 5 - 8 HS, RS, Gym	4 - 8 US	EWG, NWA	
<b>3. Chemie in der Alltagswelt</b>				
<b>Angebote für Grundschul- oder Sekundarstufen:</b>				
<b>3.1. Ich sprang nur über Gräbelein ... und fand kein einzig gesundes Blättlein</b> Über belastende Bestandteile in unseren Nahrungsmitteln	GS KI 6 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA, MUM Gym: GWG, Biologie Berufsschule: Ernährung	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>Angebote für die Sekundarstufen:</b>				
<b>3.2. Ultra-Sauber oder Supra-Rein?</b> Wasch- und Reinigungsmittel, ihre Wirkungsweise, ihre Umweltbelastung, Umweltschritte.	KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	HS: WAG RS: NWA, MUM, EWG Gym: GWG, Chemie Berufsschule: Hauswirtschaft	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich

<b>3.3. Was unter die Haut geht</b> Über die versteckten schädlichen Chemikalien in Körperpflegeprodukten und Kosmetika	KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	HS: WAG RS: NWA, MUM, EWG Gym: GWG, Chemie Berufsschule: Hauswirtschaft	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>3.4. Schadstoffe und Umweltfeinde um uns herum</b> Ökologische Aspekte des Wohnens, wie Schimmelpilz + Co unsere Gesundheit beeinträchtigen können	KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	HS: WAG RS: NWA, MUM, EWG Gym: GWG, Chemie Berufsschule: Hauswirtschaft	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>3.5. Kleider machen Leute</b> Und irgendwo machen Leute Kleider; was steckt an Chemie in meinem Shirt?	KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	HS: WAG RS: NWA, MUM, EWG Gym: GWG, Chemie Berufsschule: Hauswirtschaft	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>3.6. Unser Plastik-Planet</b> Fakten, Film und Alternativen zu Plastik.	KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Fachst. I, II Berufsschule	1 - 3 US	HS: WAG RS: NWA, MUM, EWG Gym: GWG, Chemie Berufsschule: Hauswirtschaft	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>3.7. Aus den Augen - aus dem Sinn?</b> Erstaunliche Stoff-Umwandlungen begreifen, die auch für unser Klima eine Rolle spielen	KI 10 Gym	3 US	Gym: NwT, Chemie, Biologie	
<b>4. Bewusstseinsbildung über Nachhaltige Entwicklung</b>				
<b>Angebote für die Grundschulstufe:</b>				
<b>4.1. Nachwachsender Rohstoff Holz</b> Holzbildung, Baumarten, Holzqualitäten, Holzbearbeitung, nachhaltige Nutzung	GS	halbtägig - mehrtägig = je 4 - 6 US	MNK	auch für Förderschule geeignet
<b>4.2. Vom Korn zum Brot</b> Getreide und seine Bedeutung für die Ernährung, Getreide mahlen, Teig herstellen, backen	GS	halbtägig = 4 6 US	MNK	auch für Förderschule geeignet

<b>Angebote für Grundschul- oder Sekundarstufen:</b>				
<b>Produktionswege</b>				
<b>4.3. Vom Rohstoff zum Produkt:</b> Vom Korn zum Brot	GS KI 6 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Ernährung, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>4.4. Vom Rohstoff zum Produkt:</b> Von der Milch zum Fruchtojoghurt	GS KI 6 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Ernährung, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>4.5. Vom Rohstoff zum Produkt:</b> Vom Holz zum Papier	GS KI 6 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Ernährung, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>4.6. Vom Rohstoff zum Produkt:</b> Von der Faser zum Stoff (Hanf, Flachs, Baumwolle)	GS KI 6 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Ernährung, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>4.7. Vom Rohstoff zum Produkt:</b> Vom Fell zur Socke (Wolle)	GS KI 6 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Ernährung, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich



<b>4.8. Vom Rohstoff zum Produkt:</b> Vom Kokon zum Kleid (Seide)	GS KI 6 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Ernährung, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>4.9. Vom Produzenten zum Konsumenten:</b> Über die Abhängigkeiten von Produktion und Konsum in der globalen Warenwelt	GS KI 9 HS KI 5 - 10 RS KI 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>4.10. Vom Schaf zum Wollfaden</b> Besuch bei Schafen und Schäfer, Wollverarbeitung (Filzen, Spinnen)	GS KI. 5 - 6 HS und RS	mehrtägig = je 4 - 6 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA	Besuch beim Schäfer wird vermittelt, auch für Förderschule geeignet
<b>Fairer Handel</b>				
<b>4.11. Fairer Handel: Kindergarten auf der Teeplantage - Kaffee aus dem Urwald.</b> Am Beispiel von Biotee aus Sri Lanka und Kaffee aus Äthiopien wird gezeigt, wie nachhaltiges Wirtschaften konkret aussieht und Mensch und Natur hilft (gerne im Weltladen, es wird auch probiert).	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 RS und HS	2 US	MNK, Religion	auch als Besuch im Weltladen mit Verkostung möglich
<b>4.12. Fairer Handel: Warum gibt es in Weltläden Schokolade?</b> Fairer Handel am Beispiel von Schokolade. Gerecht, umweltfreundlich und für Kinder hier und in armen Ländern gut! (gerne im Weltladen, es wird auch probiert)	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 RS und HS	2 US	MNK, Religion	auch als Besuch im Weltladen mit Verkostung möglich
<b>4.13. Fairer Handel für faire Kids: Verantwortung für Kinder in der Einen Welt.</b> Wie sich das Leben von Kindern durch gerechten, nachhaltigen Handel ändert (gerne im Weltladen, es wird auch probiert).	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 RS und HS	2 US	MNK, Religion	auch als Besuch im Weltladen mit Verkostung möglich

<b>Umgang mit Ressourcen</b>				
<b>4.14. Nachwachsende Rohstoffe - Chancen und Risiken</b> Nachwachsende Rohstoffe als Alternative zu endlichen Rohstoffen kennen lernen, Rohstoffverarbeitung / Experimente	GS KI 5 - 8 HS, RS und Gym	halbtägig - mehrtägig = je 4 - 6 US	GS: MNK HS: WAG, WZG RS: NWA	
<b>4.15. Papier hat viele Seiten</b> Papierkategorien, Papierverbrauch, globale Folgen, Recyclingpapier, Papiers schöpfen	GS KI. 5 - 8 HS und RS	halbtägig = 4 6 US	GS: MNK HS: MNT, WAG, WZG RS:EWG	auch für Förderschule geeignet
<b>Geschichtliche Zusammenhänge</b>				
<b>4.16. Zeitreise in die Vergangenheit - Steinzeit</b> Wie haben sich die Menschen in der Steinzeit ernährt, bekleidet und fortbewegt?	KI 4 GS KI 6 HS KI 5 RS KI 6 Gym	ganztägig = über 7 US	GS: MNK, Kulturphänomene und Umwelt HS: WZG RS: Geschichte, Mensch - Umwelt Gym: Geschichte	auch mehrere Projektstage möglich
<b>4.17. Zeitreise in die Vergangenheit - Römer</b> Wie haben sich die Menschen in der Römerzeit ernährt, bekleidet und fortbewegt?	KI 4 GS KI 6 RS KI 6 Gym	ganztägig = über 7 US	GS: MNK, Kulturphänomene und Umwelt RS: Geschichte, EWG, Mensch - Umwelt Gym: Geschichte	auch mehrere Projektstage möglich
<b>4.18. Zeitreise in die Vergangenheit - Mittelalter</b> Wie haben sich die Menschen im Mittelalter ernährt, bekleidet und fortbewegt?	KI 4 GS KI 6 RS KI 8 Gym	ganztägig = über 7 US	GS: MNK, Kulturphänomene und Umwelt RS: Geschichte, EWG, Mensch - Umwelt Gym: GWG, Geschichte	auch mehrere Projektstage möglich
<b>Angebote für die Sekundarstufen:</b>				
<b>Fairer Handel</b>				
<b>4.19. Fairer Handel: Verantwortung für Mensch und Natur in der einen Welt.</b> Fairer Handel als Beispiel für Wirtschaften mit Blick auf Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung (gerne im Weltladen, es wird auch probiert).	Sek I und II	2 US	Religion, Ethik	auch als Besuch im Weltladen mit Verkostung möglich
<b>Umgang mit Ressourcen</b>				
<b>4.20. Flächen - was begrenzt Wachstum?</b>	KI 5 - 10 HS, RS, Gym	4 - 8 US	MNT, NWA	

<b>4.21. SOS - Böden in Gefahr?</b> Wie nutzen wir Böden, welchen Gefahren sind Böden ausgesetzt (Versiegelung, Erosion) und wie sieht der Boden in unserer Umgebung aus?	KI 5 - 7 HS, RS, Gym	6 US	NWA, Naturphänomene	
<b>4.22. Was kommt heute auf den Tisch?</b> Beeinflussung des Angebots durch das Einkaufsverhalten und Vorteile regionaler Produkte	ab KI 8 HS KI 8, 10 RS	halb- oder ganztäglich = 4 - 6 oder mehr als 7 US	HS: MNT, WAG RS: NWA, Mensch - Umwelt	
<b>Mensch in der Natur</b>				
<b>4.23. Alte aussterbende Haus- und Nutztierassen - die gewollte wirtschaftliche Evolution oder eine Gefahr?</b>	KI 7 - 10 HS, RS, Gym	2 oder 4 US	EWG, MNT, NWA	
<b>4.24. Artenschutz und der Mensch</b> Mit unserer Natur oder gegen unsere Natur?	KI 7 - 10 HS, RS, Gym	2 - 4 US	MNT, NWA	
<b>4.25. Landwirt: Industrieller oder Landschaftspfleger</b> Veränderung der Landwirtschaft in unserer Zeit, ländliche Idylle oder harter Existenzkampf, Bedeutung für unsere Umwelt	KI 6, 8 - 10 HS, RS, Gym	8 US	EWG, NWA	
<b>5. Förderung eines nachhaltigen Lebensstils</b>				
<b>Angebote für die Grundschulstufe:</b>				
<b>5.1. Der umweltfreundliche Schulranzen</b> Eine Aktion der ersten Klassen mit Infostand und Tipps für Vorschulkinder und deren Eltern zu ökologisch sinnvollen Produkten für den Schulbeginn	KI 1 GS	1 - 3 US	GS: MNK	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>5.2. Nachhaltige Zwiebel-Pflanz-Aktion im Schulgarten</b> mit dauerhaften, z.T. verwildernden Arten	KI 1 - 4 GS	1 - 2 US	GS: MNK	Finanzierung der Pflanzen durch Schule, Zeitraum: Mitte Sept - Mitte Okt
<b>5.3. Kräuterwerkstatt</b> Kräuter und ihre Heilwirkungen kennen lernen, Anbau und Verarbeitung von Kräutern	GS	halbtägig - mehrtägig = je 4 - 6 US	MNK	auch für Förderschule geeignet
<b>5.4. Ganz schön schwer: Der ökologische Rucksack</b> Natur- und Energieverbrauch unserer Konsumgüter, Alternativen zum materialintensiven Konsum (Spielaktion)	KI 3 - 4 GS	halbtägig = 4 6 US	MNK	

<b>5.5. Holzspielsachen selbst gemacht</b>	ab Kl 2 GS	ganztägig = mehr als 7 US	MNK	in Kooperation mit dem Waldklassenzimmer (Außenwerkstatt)
<b>5.6. Papierschöpfen</b>	Kl 3 GS	halbtägig = 4 6 US	GS: MNK, Naturphänomene und Technik	auch zusammen mit 5.20. möglich
<b>Angebote für Grundschul- oder Sekundarstufen:</b>				
<b>Gesunder Lebensstil</b>				
<b>5.7. Gesunder Lebensstil</b> Der Mensch ist, was er isst	GS Kl 6 - 9 HS Kl 5 - 10 RS Kl 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA, MUM Gym: GWG, Biologie Berufsschule: Ernährung	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>5.8. Erst rund, dann gesund</b> Nachhaltig fit und ernährungsbewusst step by step für unsere Pfundskinder. Kleiner Kochkurs für Kinder	GS Kl 6 - 9 HS Kl 5 - 10 RS Kl 6 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA, MUM Gym: GWG, Biologie Berufsschule: Ernährung	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>Mensch in der Umwelt, Umgang mit Ressourcen</b>				
<b>5.9. Lokale Agenda 21</b> Über Erdbeeren an Weihnachten oder den Konsum regionaler und saisonaler Produkte	GS Kl 6 - 9 HS Kl 8 - 10 RS Kl 6 - 10 Gym Grundstufe Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG, WZG RS: EWG, MUM Gym: GWG Berufsschule: Ernährung, Hauswirtschaft	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>5.10. Lebensraum Stadt:</b> Zusammenspiel von Natur und Stadt; Nachhaltiges Wohnen Was macht Wohnen in der Stadt lebenswert? Architek-TOUR durch Karlsruhe	Kl 4 GS Kl 9 HS Kl 5 - 10 RS Kl 8 - 10 Gym Fachstufe I Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: WZG RS: NWA Gym: GWG Berufsschule: Hauswirtschaft	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>5.11. Leute machen Kleider</b> Hintergründe der Textilherstellung, Altkleiderproblematik, faire Alternativen, Umgestaltung von Altkleidern	Kl. 3 - 4 GS Kl. 5 - 10 HS und RS	halbtägig = 4 6 US	GS: MNK, HS: WAG, WZG RS:EWG, Mensch und Umwelt	

<b>5.12. Dem Powerklauer auf der Spur!</b> Wie können wir Energie sparen?	GS KI 4 HS KI 6,8,9 RS KI8	halbtägig = 4 6 US HS/RS	GS: MNK HS: Materie - Natur - Technik RS: NWA, EWG, Technik	auch ganztägig oder als mehrtägiges Projekt möglich
<b>5.13. Der ökologische Fußabdruck</b> Wie unser Verhalten die Umwelt beeinflusst	ab KI 3 GS ab KI 8 HS ab KI 7 RS KI 10 Gym	halb- oder ganztägig = 4 - 6 oder mehr als 7 US	GS: MNK, Naturphänomene und Technik HS: MNT RS: NWA Gym: GWG	Umsetzung eines Projektes der BUND-Jugend
<b>5.14. Was man mit einem Eimer Wasser alles machen kann - Wassersparplan</b>	KI 4 GS KI 5 - 7 HS, RS, Gym	4 - 6 US	GS: MNK HS, RS, Gym: MNT, NWA, Naturphänomene	
<b>5.15. Rohstoff - Nahrungsmittel - Lebensraum: Unser Wasser</b>	GS KI 5 - 6 HS, RS, Gym	6 US	EWG, NWA, NWT	auch als halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof möglich
<b>5.16. Eine Welt für Alle?</b> Was ist Nachhaltigkeit?	GS KI 5 - 6 HS, RS, Gym	6 US	EWG, NWA, NWT	auch als halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof möglich
<b>Fairer Handel</b>				
<b>5.17. Fairer Handel: Schon mal fair genascht?</b> Wir probieren, wie nachhaltige faire Produkte schmecken und erfahren, was genau dahinter steckt. Faire Produkte schützen die Natur und helfen Menschen aus der Armutsfalle (gerne im Weltladen, es wird auch probiert).	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 RS und HS	2 US	MNK, Religion	auch als Besuch mit Verkostung im Weltladen möglich
<b>5.18. Schokolade- süß mit bitterem Beigeschmack</b> Hintergründe der Kakaoproduktion, faire Alternativen, Schokolade selbst herstellen	GS KI. 5 - 8 HS und RS	halbtägig = 4 6 US	GS: MNK HS: WAG, WZG RS: Mensch und Umwelt, EWG	
<b>5.19. Ernähr dich fair!</b> Weltreise der Lebensmittel, Kinderarbeit, öko-faires Frühstück zubereiten	GS KI. 5 - 10 HS und RS	halbtägig = 4 6 US	GS: MNK HS: WAG, WZG RS: Mensch und Umwelt, EWG	
<b>Produktionswege</b>				
<b>5.20. Recycling am Beispiel von Papier</b>	KI 4 GS KI 9 HS KI 8, 10 RS Gym Sek II	halbtägig = 4 6 US	GS: MNK, Naturphänomene und Technik HS: WZG RS: EWG, Technik Gym: Geographie	auch zusammen mit 5.6. möglich

<b>5.21. Vom Korn zum Brot -</b> Wir backen Brot am Holzofen	GS KI 5 - 10 HS, RS, Gym	halbtägig	GS: MNK HS, RS, Gym: NWA, NWT	halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof
<b>5.22. Vom Huhn zum Ei -</b> Massenprodukt oder Delikatesse	GS KI 5 - 9 HS, RS, Gym	halbtägig	GS: MNK HS, RS, Gym: NWA, NWT	halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof
<b>5.23. Vom Schaf zur Wolle -</b> Rohstoff Tier, Filzen, Spinnen	GS KI 5 - 9 HS, RS, Gym	halbtägig	GS: MNK HS, RS, Gym: NWA, NWT	halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof
<b>5.24. Von der Ziege zum Käse -</b> selbstgemachter Frischkäse, ein cooles Naturprodukt	GS KI 5 - 10 HS, RS, Gym	halbtägig	GS: MNK HS, RS, Gym: NWA, NWT	halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof
<b>5.25. Von der Kuh zur Butter -</b> Milch und Milchprodukte	GS KI 5 - 10 HS, RS, Gym	halbtägig	GS: MNK HS, RS, Gym: NWA, NWT	halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof
<b>5.26. Holz - ein multifunktionaler und kreislauffähiger Rohstoff -</b> Aktionstag	GS KI 5 - 10 HS, RS, Gym	halbtägig	GS: MNK HS, RS, Gym: NWA, NWT	halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof
<b>5.27. Spinnen und Weben</b>	ab KI 3 GS RS	halbtägig = 4 6 US	GS: MNK RS: Technisches Arbeiten	auch zusammen mit 5.31. und 4.18. möglich
<b>Mensch in der Natur</b>				
<b>5.28. Aus dem Farbkasten der Natur</b> Geschichte der Farbenherstellung, Herstellen von und Gestalten mit Naturmalfarben oder Färben mit Pflanzenfarbstoffen	GS KI. 5 - 8 HS und RS	halbtägig - mehrtägig = je 4 - 6 US	GS: MNK, HS: MNT, RS: NWA	auch für Förderschule geeignet
<b>5.29. Wunderbarer Werkstoff Weide</b> Kennenlernen und Ernten des nachwachsenden Rohstoffs Weide, Bau von Weidenhütten oder Gestaltungselementen	GS KI. 5 - 6 HS und RS	mehrtägig = je 4 - 6 US	GS: MNK, HS: MNT RS: NWA	auch für Förderschule geeignet
<b>5.30. Nahrung aus der Natur</b> Wir sammeln Kräuter und Früchte und verarbeiten sie.	ab KI 2 GS KI 6, 9 HS KI 8, 10 RS	halb- oder ganztägig = 5 - 8 US	GS: MeNuK HS: WAG RS: Mensch - Umwelt	
<b>5.31. Färben mit Pflanzen</b> Natürliche Farbstoffe kennen und nutzen lernen	ab KI 3 GS KI 6 HS KI 8 RS	ganztägig = mehr als 7 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA, Bildende Kunst	auch zusammen mit 5.27, sowie 4.16. und 4.18. möglich

<b>5.32. Bienen - nur Honiglieferanten?</b>	GS KI 5 - 8 HS, RS, Gym	2 - 4 US	GS: MNK HS, RS, Gym: NWA, NWT	
<b>5.33. Rekordarbeiterinnen, Paschas und eine Königin</b> Wo der Honig herkommt und wie er gemacht wird	GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: Biologie - Ethik	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>5.34. Bienen, Wespen, Hornissen</b> Segen oder Plage einheimischer Nutzinsekten	GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym	1 - 3 US	GS: MNK HS: WAG RS: NWA Gym: Biologie - Ethik	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>Haustiere</b>				
<b>5.35. Es muss (k)ein Haustier sein?!</b> <b>Tolle Alternativen zum eigenen Tier</b>	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	1 - 2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	gut kombinierbar mit "Überlegungen vor der Anschaffung eines Haustiers"
<b>5.36. Überlegungen vor der Anschaffung eines Haustiers</b>	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	gut kombinierbar mit "Es muss (k)ein Haustier sein?!"
<b>5.37. Urlaubsfreuden!</b> <b>Doch wohin mit dem Haustier?</b>	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	1 - 2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	
<b>5.38. Hund - Katze - Maus:</b> <b>Welches Haustier passt zu mir?</b> Wichtige Kriterien für die richtige Wahl	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	1 - 2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	empfohlene Kombination: "Überlegungen vor der Anschaffung eines Haustiers"
<b>5.39. Hund - Katze - Maus:</b> Wie halte ich mein Haustier verantwortungsvoll, artgerecht und nachhaltig?	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	besonders geeignet, wenn die Schülerinnen und Schüler der Klasse verschiedene Haustiere halten, empfohlene Kombination: "Überlegungen vor der Anschaffung eines Haustiers"

<b>5.40. Wellensittich &amp; Co:</b> Vögel verantwortungsvoll, artgerecht und nachhaltig halten	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS / WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	1 - 2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	besonders geeignet, wenn die Schülerinnen und Schüler der Klasse überwiegend Vögel halten, empfohlene Kombination: "Überlegungen vor der Anschaffung eines Haustiers" und "Urlaubsfreuden"
<b>5.41. Alles für die Katz!?</b> Verantwortungsvolle Katzenhaltung	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	1 - 2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	besonders geeignet, wenn die Schülerinnen und Schüler der Klasse überwiegend Katzen halten, gut kombinierbar mit "Urlaubsfreuden"
<b>5.42. Meerschweinchen, Kaninchen und Hamster:</b> Aspekte einer artgerechten, verantwortungsvollen und nachhaltigen Haltung	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	1 - 2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	besonders geeignet, wenn die Schülerinnen und Schüler der Klasse überwiegend Nager halten, gut kombinierbar mit "Urlaubsfreuden"
<b>5.43. Meerschweinchen, Kaninchen und Hamster:</b> Aspekte einer artgerechten, verantwortungsvollen und nachhaltigen Haltung	KI 1 - 4 GS KI 5 - 7 HS/WRS KI 5 - 8 RS KI 5 - 8 Gym	1 - 2 US	GS: MNK HS: MNT, WZG RS: NWA, Ethik, MU Gym: Biologie, Ethik, GK	besonders geeignet, wenn die Schülerinnen und Schüler der Klasse überwiegend Nager halten, gut kombinierbar mit "Urlaubsfreuden"
<b>Lärm</b>				
<b>5.44. Sie mag Musik nur, wenn sie laut ist.</b> Lärm wird hinsichtlich verschiedener Aspekte untersucht (physikalisch, geographisch, biologisch). Dabei spielt die Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler eine wichtige Rolle.	GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: Ethik, WAG, WZG RS: Ethik, EWG, MUM Gym: Ethik, GWG Berufsschule: Fachkunde Hauswirtschaft, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich



<b>5.45. Ruhestörung</b> Recht auf Ruhe, warum zuviel Lärm krank macht, Stress durch Lärm, persönliche und gesetzliche Handhabungen.	GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: Ethik, WAG, WZG RS: Ethik, EWG, MUM Gym: Ethik, GWG Berufsschule: Fachkunde Hauswirtschaft, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>5.46. Lärm, (k)ein Thema für die Schule?</b> Das Thema wird spielerisch mit Aktionen wie Hörfiltertest, Hör-Memory und Hörspaziergang angegangen.	GS KI 5 - 9 HS KI 5 - 10 RS KI 5 - 10 Gym Grundstufe - Fachstufe II Berufsschule	1 - 3 US	GS: MNK HS: Ethik, WAG, WZG RS: Ethik, EWG, MUM Gym: Ethik, GWG Berufsschule: Fachkunde Hauswirtschaft, Gemeinschaftskunde	auch als Projekttag mit bis zu 8 US möglich
<b>Mensch im Jahreslauf</b>				
<b>5.47. Bewusst leben im Jahreslauf - "Herbstzauber" - Exkursion</b>	KI 2 - 4 GS KI 5 - 6 HS/WRS KI 5 - 6 RS	2 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA	empfohlener Zeitraum: 2.-4. Oktoberwoche, gut kombinierbar mit "Leben im Verborgenen"
<b>5.48. Bewusst leben im Jahreslauf - Besuch einer Weißstorchkolonie (Exkursion)</b>	KI 4 GS KI 5 - 6 HS/WRS KI 5 - 6 RS KI 5 - 6 Gym	2 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA Gym: Biologie	empfohlener Zeitraum: 1.-2. Juniwoche, in Linkenheim
<b>5.49. Bewusst leben im Jahreslauf - Vogelfütterung im Winter?</b>	KI 3 - 4 GS KI 5 - 6 HS/WRS KI 5 - 6 RS KI 5 - 6 Gym	2 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA Gym: Biologie	empfohlener Zeitraum: Anf Okt - Ende Nov, gern als Führung im Naturkundemuseum
<b>5.50. Bewusst leben im Jahreslauf - Leben im Verborgenen: Winterspaziergang in Schlossgarten und Hardtwald</b>	KI 2 - 4 GS KI 5 - 6 HS/WRS KI 5 - 6 RS	2 US	GS: MNK HS: MNT RS: NWA	empfohlener Zeitraum: Mitte November - Mitte Februar, gut kombinierbar mit "Herbstzauber"
<b>Natur in der Schule, Schulgarten</b>				
<b>5.51. Bewusst leben in der Schule - Wir pflanzen trockenheitsverträgliche Stauden im Schulgarten an</b>	KI 2 - 4 GS KI 5 - 7 RS alle	2 - 3 US	GS: MNK RS: NWA alle: Schulgarten AK	Finanzierung der Pflanzen durch Schule, sonniger Standort erforderlich, Zeitraum: Mitte Sept - Mitte Okt, Nachbetreuung in Verantwortung der Schule

<b>5.52. Bewusst leben in der Schule - Wir pflanzen langlebige Schattenstauden im Schulgarten an</b>	KI 2 - 4 GS KI 5 - 7 RS alle	2 - 3 US	GS: MNK RS: NWA alle: Schulgarten AK	Finanzierung der Pflanzen durch Schule, (halb-)schattiger Standort erforderlich, Zeitraum: Mitte Sept - Mitte Okt, Nachbetreuung in Verantwortung der Schule
<b>5.53. Bewusst leben in der Schule - Wir pflanzen Duftpflanzen im Schulgarten an</b>	KI 2 - 4 GS KI 5 - 7 RS alle	2 - 3 US	GS: MNK RS: NWA alle: Schulgarten AK	Finanzierung der Pflanzen durch Schule, sonniger Standort erforderlich, Zeitraum: Mitte Sept - Mitte Okt, Nachbetreuung in Verantwortung der Schule
<b>5.54. Bewusst leben in der Schule - Wir pflanzen schöne Pollen- und Nektarpflanzen für Insekten im Schulgarten an</b>	KI 2 - 4 GS KI 5 - 7 RS KI 5 - 6 Gym alle	2 - 3 US	GS: MNK RS: NWA Gym: Biologie alle: Schulgarten AK	Finanzierung der Pflanzen durch Schule, sonniger Standort erforderlich, Zeitraum: Mitte Sept - Mitte Okt, Nachbetreuung in Verantwortung der Schule, gut kombinierbar mit "Wildbienen-Nisthilfen"
<b>5.55. Bewusst leben in der Schule - Wildbienen</b> Lebensweise; Planung neuer / Optimierung bestehender Wildbienenhilfen	KI 2 - 4 GS KI 5 - 8 RS KI 5 - 6 Gym alle	2 - 3 US	GS: MNK RS: NWA Gym: Biologie alle: Schulgarten AK	gut kombinierbar mit "Anpflanzen von Pollen- und Nektarpflanzen"
<b>5.56. Stauden im Schulgarten</b> - Wie pflegt man sie nachhaltig? Rückschnitt, Verjüngung, Düngen, Wässern, Vermehrung	KI 2 - 4 GS KI 5 - 7 RS alle	1 - 2 US	GS: MNK RS: NWA alle: Schulgarten AK	für Schulen mit vorhandenem Staudenbestand oder in Kombination mit den Pflanzprojekten, Zeitraum: Mitte April - Mitte Mai, Mitte Sept - Mitte Okt
<b>Angebote für die Sekundarstufen:</b>				
<b>Mensch in der Umwelt, Umgang mit Ressourcen</b>				
<b>5.57. Steak oder Badewanne?</b> Wer sind die eigentlichen Wassersünder? Verhältnis zwischen Konsumverhalten und Wasserverbrauch	KI 5 - 10 HS, RS, Gym Berufsschule	4 - 5 US	HS: WZG RS: EWG, Mensch und Umwelt Gym: GWG Berufsschule: Hauswirtschaft	
<b>5.58. Wie groß ist eigentlich mein ökologischer Fußabdruck?</b> Auswirkungen des eigenen Konsumverhaltens auf Mensch und Umwelt	KI 5 - 10 HS, RS, Gym Berufsschule	4 - 5 US	HS: WZG RS: EWG, Mensch und Umwelt Gym: GWG Berufsschule: Hauswirtschaft	

<b>5.59. Lifestyle - auf der Suche nach einem neuen Lebensstil</b> Wie weit reist mein Frühstück? Woher kommt meine Kleidung? Die globalen Auswirkungen unserer Lebensweise, nachhaltige Alternativen	Sek I und II	4 - 6 US	EWG, NWA, MNT	auch als halbtägiges Projekt auf dem Birkenhof möglich
<b>5.60. Unser ökologischer Fußabdruck</b>	KI 8 - 10 HS, RS, Gym	4 US	GWG, EWG, MNT	
<b>5.61. Erste, zweite, dritte Welt - Wie verteilen wir das Geld?</b> (Beispiel Ernährung)	KI 5 - 8 HS, RS, Gym	4 - 8 US	EWG, NWA, MNT	
<b>5.62. Hütten, Häuser, Wolkenkratzer -</b> Wir geben unserer Zukunft ein Zuhause? (Beispiel Wohnen)	KI 5 - 8 HS, RS, Gym	4 - 8 US	EWG, NWA, NWT	
<b>5.63. Apfel aus Südafrika oder doch lieber vom Bodensee:</b> Ökobilanz am Beispiel Lebensmittel	KI 5 - 8 HS, RS, Gym	2 - 4 US	EWG, NWT, MNA	
<b>Fairer Handel</b>				
<b>5.64. Fairer Handel im Warenschungel.</b> Welche Siegel helfen mir bei der Suche nach fairen, nachhaltigen Produkten und warum lohnt es sich, danach zu suchen? Vorstellung von fairen Labels - Transfair, Banafair, good-weave etc. (gerne im Weltladen, es wird auch probiert)	Sek I und II	2 US	WAG, EWG, GWG	auch als Besuch im Weltladen möglich
<b>5.65. Fairer Handel: Ein Beispiel für Nachhaltigkeit.</b> Der faire Handel als Beispiel für nachhaltigen und ressourcenschonenden Handel in einer globalisierten Welt. Hintergründe, Möglichkeiten und Grenzen (gerne im Weltladen, es wird auch probiert)	Sek I und II	2 US	WAG, EWG, GWG	auch als Besuch mit Verkostung im Weltladen möglich
<b>5.66. Fairer Handel - Der Weg einer Jeans</b> Vom Anbau der Baumwolle über die Verarbeitung bis zum Verkauf	KI 8, 10 RS KI 8 Gym	ganztägig = über 7 US	RS: Mensch - Umwelt Gym: Gemeinschaftskunde	

<b>Produktionswege</b>				
<b>5.67. "Grün, grün, grün sind alle meine Kleider ..."</b> Hintergründe zur Textilherstellung, die "textile Kette", Altkleiderproblematik	KI 5 - 10 HS, RS, Gym Berufsschule	4 - 5 US	HS: WZG, WAG RS: EWG, Mensch und Umwelt Gym: GWG Berufsschule: Hauswirtschaft, Gemeinschaftskunde	
<b>5.68. Lebensmittel: vom Stall in den Supermarkt</b> Produktionskette, Lebensmittelsicherheit etc.	Sek II	4 - 6 US	NWA, EWG	
<b>Mensch in der Natur</b>				
<b>5.69. Essbare Blüten für die Zubereitung und Dekoration von Speisen und Getränken - das Auge isst mit!</b>	Grundstufe - Fachstufe II BS	1 - 2 US	BS: Hauswirtschaft, Ernährung	Zeitraum: Juli - Anf Okt., 2 US nur nach Rücksprache mit Anbieter
<b>Mensch im Jahreslauf</b>				
<b>5.70. Bewusst leben im Jahreslauf - Vogelstimmen im Frühling</b> (Exkursion)	KI 5 - 6 Gym KI 5 - 7 RS	2 - 3 US	Gym: Biologie RS: NWA	Zeitraum Ende März - Mitte Mai am frühen Morgen, wird bei Schlechtwetter verschoben